

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Школа искусств Торбеевского муниципального района»
Докладчик: преподаватель высшей квалификационной категории
Гаврюшкова Людмила Владимировна
март 2022г.

ДОКЛАД
на тему
**« Методика проведения этических бесед с младшими
учащимися»**

Методика проведения этических бесед включает в себя: подготовительный этап, проведение беседы, организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил. Беседы проводятся один раз в месяц. Продолжительность беседы не должна превышать 20- 40 мин.

Большое значение для эффективности беседы имеет правильный подбор иллюстративного материала. К иллюстративному материалу относятся: художественные произведения, публицистические и деловые статьи в периодической печати, кинофильмы.

Одновременно с подбором иллюстративного материала следует продумать, какие педагогические средства необходимы, чтобы предложенный учащимся материал помог им усвоить знания о нравственных нормах, соотнести с собственными мыслями, переживаниями, поступками. При проведении беседы очень важно уметь задавать вопросы. Вопросы должны затрагивать ум и чувства детей, заставлять их обращаться к фактам, примерам, событиям окружающей жизни.

Этические беседы с детьми должны проходить в непринужденной обстановке. Они не должны носить морализующего характера, назиданий, упреков и насмешек. Дети высказывают свои суждения, впечатления свободно, непринужденно. Если их высказывания наивны, неточны, неверны, преподаватель не обрывает детей, просит ребят дополнить, высказать свое мнение и, если из детских высказываний все же не получается должного обобщения, на помощь приходит преподаватель, как старший их наставник.

В этических беседах с младшими учениками должны присутствовать элементы занимательности. Для этого в содержание бесед целесообразно включать различные ситуации, задания, тесты и пр.

В каждой этической беседе обычно используется какой-то основной источник получения знаний о нравственных нормах, поступках и поведении. Обсуждение нравственной проблемы начинается с анализа фактов, заключенных в этом источнике. В ходе беседы к этим фактам «присоединяются» и другие, уже имеющиеся в знаниях, наблюдениях и опыте детей. Исходя из этого, этические беседы можно разделить на:

1. Беседы по прочитанному рассказу (или нескольким рассказам).

2. Беседы, связанные с обсуждением книги.
3. Беседы, связанные с просмотром кинофильмов.
4. Беседы, основной материал для которых получен в результате целенаправленных наблюдений самих детей за явлениями общественной жизни.
5. Беседы по проблемным вопросам, предложенным самими детьми.
6. Беседы на основе небольших сочинений на моральные темы, написанные детьми.

Одним из основных условий эффективности этических бесед является формирование в единстве сознания и поведения учащихся. Содержание бесед должно быть тесно связано с разнообразной деятельностью детей.

Этические знания необходимы ребенку, чтобы он мог ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Разберем это на примере Беседы по прочитанному рассказу.

Тема: *Забота взрослых о детях*

Цели: формирование представления детей о доброте; воспитание отрицательного отношения к эгоизму.

Ход беседы

Учитель. Дети, скажите, пожалуйста, как взрослые заботятся о вас? (Покупают игрушки, книги; заботятся, чтобы у детей было все необходимое.)

- А могут ли дети заботиться о взрослых? Как?

Послушайте рассказ В. Осеевой «Печенье». (Чтение рассказа.)

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

- Дели по одному, - строго сказал Миша.

Мальчики выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки.

- Ровно? - спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

- Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Рассыпчатые! Сладкие! - говорил Миша.

- Угу! - отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.

Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму - она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку - она жевала корочку хлеба...

Вопросы и обсуждение рассказа.

Учитель. Удивило ли вас что-нибудь в отношении мальчиков к маме и бабушке?
Что именно?

- Почему молчали мама и бабушка?

- Что бы вы сказали о поступке мальчиков? Как бы вы их назвали?

(Равнодушными, черствыми, неблагодарными.)

- А как бы поступили вы?

Итак, можно сделать Вывод:

Результативность этических бесед зависит и от того, насколько преподаватель умело воздействовал на чувства детей. Важно в процессе обсуждения фактов проявлений нравственности разбудить чувство собственного достоинства, гордости или угрызания совести - этого «внутреннего судью», «контролера» мыслей, поступков и действий.

Важно, чтобы ученики были охвачены совместным переживанием, сочувствием, состраданием.